

Antimobbestrategi februar 2021

Arbejdsgruppen	<p>Rep. fra Skolebestyrelsen, elevrådet og ledelsen</p> <p>Gennemgået i elevrådet, MED-udvalg og personalegruppen samt lagt på skolens hjemmeside.</p>
Formål	<p>Alle på skolen skal leve op til skolens værdier, som det fremgår af vores værdigrundlag.</p> <p>Som elev på skolen skal man deltage i skolens fællesskab, opføre sig med respekt og udvise omsorg og ansvar i samvær med andre. Elevernes trivsel er en forudsætning for læring, og alle skal være glade og trygge ved at gå i skole.</p> <p>Antimobbestrategien er fundamentet for at skabe et godt læringsmiljø og forebygge mobning. Det gælder også digital mobning. Mobning er et fælles anliggende, som alle på skolen og i hjemmene har ansvar for at forebygge, reagere og følge op på.</p> <p>Antimobbestrategien skal ligge ind under vores pædagogiske arbejde med PALS på skolerne.</p>
Værdier	<p>Værdigrundlag</p> <p>I Midtskolen</p> <ul style="list-style-type: none">• Tror vi på fællesskabet som bærende enhed, hvortil alle – voksne og børn - forventes at bidrage og hvorfra alle kan suge næring• Skaber vi rammer og tilrettelægger processer med fokus på sundhed• Ser anerkendelse, respekt, ansvar, omsorg, tillid og åbenhed som væsentlige forudsætninger for trivsel• Udvikler vi skolen ved at inddrage viden udefra, tænke nyt, sætte mål og evaluere resultater• Har forældre og skole i fællesskab ambitioner om, at eleverne udvikler sig og blive så dygtige de kan. <p>Skolebestyrelsen:</p> <p>”Vi skal favne forskelligheden”</p> <p>”Vi skal bruge tid på at lytte og forstå – vi har tålmodigheden til at hjælpe”</p>
Definition	<p>Mobning</p> <p>- er et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge</p>

	<p>kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødel-sedynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med. Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.</p> <p>Digital mobning - eller "cybermobning". Grundlæggende handler mobning altid om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med. Men digital mobning på net og mobil har særlige kendetegn, som kan gøre mobningen værre. Nedenstående kendetegn karakteriseres ved digital mobning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen. 2. Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset. 3. Dem, der mobber, kan være anonyme. 4. Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid. 5. Mobning kan være usynlig for de voksne <p><i>Definitionerne er taget fra Red Barnet og DCUM</i></p>
8 tegn	<p>En elev, der bliver mobbet, kan fx reagere ved at blive mere stille eller mere aggressiv, ved at "gemme sig" i klassen, eller ved at få højt fravær. I en klasse, hvor der sker mobning, kan det måske mærkes på stemningen, klassen blive mere urolig og får koncentrationsbesvær.</p> <p>8 tegn på mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Nedenstående 8 punkter vurderes som særlige opmærksomhedspunkter for den voksne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Når drilleri ikke længere er for sjov 2. Når konflikter ikke længere kan løses 3. Når udstødelshandlinger bliver systematiske 4. Når fællesskaberne er præget af utryghed

	<p>5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel 6. Når fællesskabet mangler empati 7. Når fællesskabet er præget af magtubalance 8. Når fællesskabet er præget af ensomhed</p> <p>Definitionerne er taget fra DCUM</p>
Forebyggende indsats	<p>Alle elever, forældre og voksne på Midtskolen skal kende vores antimobbestrategi, og den skal være en løbende del af vores forebyggelse. Vi arbejder forebyggende med mobningsproblematikker såvel som digital mobning. Lærerne arbejder med forskellige digitale programmer igennem hele skoleperioden. Film og tekster indtages til understøttelse af temaet.</p> <p>Derudover har vi mindst én gang om året et arrangement, hvor vi arbejder på tværs af klasser og årgange i vores PALS samarbejde, fx venskabsklasser.</p> <p>Dialogen med eleverne er meget vigtig – og eleverne skal føle sig trygge til at komme til lærerne. Det arbejder vi på at gøre ved løbende arbejde med relationer mellem voksen og barn.</p> <p>Derudover foretages der årlige trivselstest, så vi kan følge klassernes trivsel. Ligeledes bliver der minimum hver 3. år foretaget en Undervisningsmiljøvurdering – UMV.</p> <p>Ved skoleårets start laves der "spilleregler for god trivsel" i alle klasser. Disse skal være synlige for hele klassen. Der tages et afsæt i sprog, adfærd, normer, trivsel og "stop-signalet" Spillereglerne præsenteres ved første forældremøde.</p> <p>Vores mobilpolitik gennemgås således at ingen elever tager/deler billeder af andre uden samtykke.</p>
Indgribende indsats	<p>Man er som lærer/pædagog forpligtet til at reagere, hvis et barn ikke trives. Uanset om der er tale om mobning eller ej. Det er afgørende for børn og unges trivsel, at deres oplevelser og følelser anerkendes, og at der arbejdes målrettet med at bekæmpe eventuel mistrivsel.</p> <p>Når en medarbejder får en henvendelse fra forældre/ elev/ kollega om en mulig mobning, skal medarbejderen tage situationen alvorlig med det samme. Midlertidige foranstaltninger aktiveres. Det er klasselærerens forpligtigelse af følge op på hændelsen samt videreformidle til lærergruppen og hjemmet. Dette skal gøres skriftligt og klasselæreren er altid den centrale person.</p>
Handleplan på Midtskolen	<p>Inden for 10 dage skal hændelsesforløbet afdækkes og der tages stilling til, om der er tale om mobning. En handleplan for det videre forløb etableres. Situationen dokumenteres og ved at tale med de</p>

	<p>involverede parter og ved høring af klassens lærere.</p> <p>Når der er tale om mobning, skal der udarbejdes en konkret handlingsplan, som følger DCUMs skabelon og vejledning. Handleplanen involverer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Møde med klassens lærere/ klasseteam 2. Møde med involverede parter og støttepersoner fx forældre, AKT, Trivselsmedarbejdere, vejleder eller lignende med henblik på udredning samt aftaler og overvejelser. Det kan være såvel mobber eller den mobbede. 3. Trivselsforløb med klassen 4. Opfølgning med aftaler om de involverede parter <p>”Bekendtgørelsen for fremme af god orden i folkeskolen” (BEK nr 1951 af 11/12/2020) bliver inddraget i arbejdet mod mobning.</p>
Trivsel i en pandemi	Under en pandemi har klasselæreren ansvaret til at lave samtaler, der sikrer et kendskab til trivslen i klassen eller hos det enkelte barn.
Materialer	www.alleforenmodmobning.dk www.mobbet.dk www.mobbestop.dk www.redbarnet.dk www.friformobberi.dk www.bornsvilkår.dk
Næste revidering	Senest forår 2024